



Tammiste
LASTEAE-ALGKOO

ARENGUKAVA PROJEKT

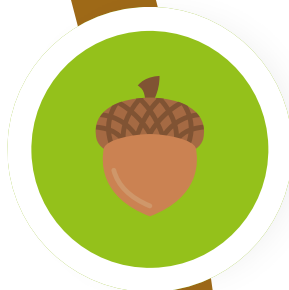
2026-2028



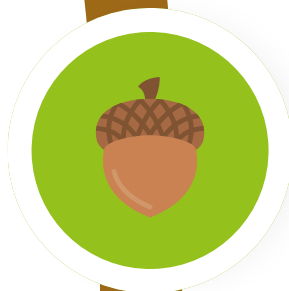
SISUKORD



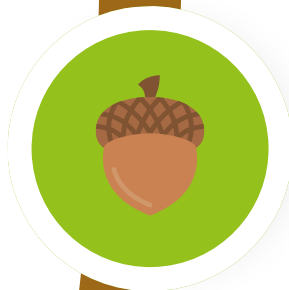
1 Sissejuhatus



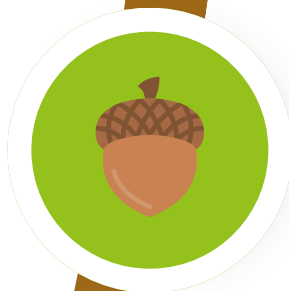
2 Hetkeolukorra kirjeldus



3 Asutuse missioon, visioon ja põhiväärtused



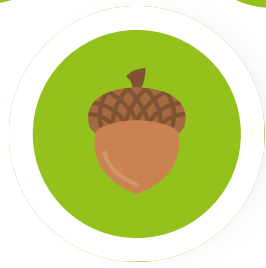
4 Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid ning tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks



5 Tulemusnäitajad



6 Arengukava uuendamine ja aruandlus



1 Sissejuhatus

Tammiste Lasteaed-Algkooli arengukava on aastateks 2026-2028 loodud töödokument, mis on valminud tihedas koostöös asutuse töötajate, laste ja vanematega. Selles on määratletud asutuse strateegiline eesmärk koos vanuseastmete (1,5-3a, 3-5a, 5-7a) ja I kuni II kooliastme põhieesmärkidega. See arengukava on aluseks õppeaasta eesmärkide sõnastamisel ning lasteaia tegevuskava ja algkooli üldtööplaani loomisel, toetades asutuse pidevat arengut.

Käesoleva dokumendi loomisel on lähtutud järgmistest alusdokumentidest:

- Alusharidusseadus
- Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus
- Tori valla arengukava kuni aastani 2030
- Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035
- Tammiste Lasteaed-Algkooli põhimäärus
- Tammiste Lasteaed-Algkooli sisehindamise aruanne 2022-2025

Arengukava koostamise protsessi kaasati arendusrühmad, personal, lapsed, vanemad ja hoolekogu. Dokument on koostatud kolmeks aastaks.

Arengukava ja selle muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks kooli hoolekogule ja õppenõukogule.

Loodud dokument on koostatud kaasaegseid põhimõtteid järgides, seades keskmesse õppija ja tema arengut toetavad tulevikuoskused. Kogu haridusasutust hõlmav strateegiline eesmärk lähtub õppija arengust ja õppimisvajadustest, toetades samal ajal õppekava edukat rakendamist. Iga vanuseastme ja I kuni II kooliastme jaoks on määratletud kindlad põhieesmärgid ning nende saavutamiseks vajalikud konkreetsed tegevused.

Õppeaastal 2023/24 viis hoolekogu läbi kõiki osapooli hõlmava väärtuste mõtestamise küsitluse. Tulemustest selgus, et olemasolevad põhiväärtused on enamasti oma eesmärgi täitnud ning tekkis vajadus luua täiustatud või uusi väärtusi. Arengukava arendusrühmade töö käigus sõnastati uusi väärtusi ja täiendati koostöö väärtust ning asutuse visiooni ja missiooni.



2 Hetkeolukorra kirjeldus

Tammiste Lasteaed-Algkool on Tori Vallavalitsuse hallatav asutus, mis tegutseb alates 1. septembrist 2021 nii koolieelse lasteasutuse kui ka algkoolina. Enne seda, aastatel 2011–2021, tegutses asutus Tammiste Lasteaia nime all ainult lasteaiana.

Asutusel on kaks tegutsemiskohta: põhihoone, kus asuvad 5 rühma ja 4 klassi ning hoiurühmadele renditavad ruumid Tammiste Hooldekodus, mis renoveeriti lasteaiaks 2022. aastal.

Meie tugevused

1

Väärtuspõhine organisatsioonikultuur, dokumentatsiooni ajakohasus ja arusaadav sisehindamissüsteem. Meeskond analüüsib tegevuste tõhusust väärtustest lähtuvalt, järjepidevalt uuendatakse dokumentatsiooni, sisehindamise süsteemi ja selle vajalikkus on kogu personalile lahti mõtestatud.

2

Tervise edendamine. Järjepidevad traditsioonilised tegevused väärtustavad ja edendavad tervist ning tervislikku käitumist. Tervisekasvatus on integreeritud lasteaia õppekavasse (valdkond „Mina ja tervis“).

3

Infrastruktuuri arendamine, erinevate ruumide rentimine ja juurdeehituse teostamine asutuse paremaks toimimiseks. IT-vahendite uuendamine, kaasaegsed kommunikatsioonivahendid. Liitunud uute keskkondadega tegevuste kajastamiseks, suhtluse ning õppe- ja kasvatustegevuste parendamiseks.

4

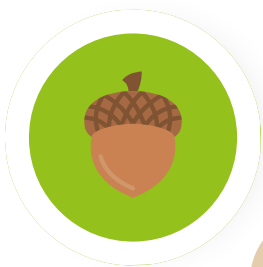
Selge suund lapsest lähtuva õpikäsitle poole. Toimiv ja hea koostöö õpetajate ja lapsevanemate ning personali vahel. Vanemate vajaduspõhine individuaalne nõustamine tugimeeskonna liikmete poolt.

5

Toimiv õpiring ja tugimeeskond. Aktiivne ja asutuse arengut toetav hoolekogu.

6

Personali motivatsioonisüsteem - pidevalt arenev ja arvestab töötajate ettepanekutega. Tagatud on arengut toetavad koolitused ja meeskonnavaimu toetavad ühisüritused.



2 Hetkeolukorra kirjeldus

Parendamist vajab

1

Koostöö lapsevanemate ja kogukonnaga. Uute väljundite ja vormide leidmine koostöökspartnari lapsevanematega. Koostöö algatamine kogukonnakeskuse teenuseosutajatega.

2

Huvigruppide rahuloluküsimustike parendamine vastavalt uutele arengusuundadele ja motiveerimine tagasiside andmisel. Tõhusama väljundi leidmine lasteaialaste rahulolu uuringule.

3

Tugispetsialistide ametikohad: logopeedi ametikoha täitmine, mänguterapeudi ametikoha suurendamine ja põhiametikohaks muutmine, sotsiaalpedagoogi ametikoha suurendamine.

4

Õuesõppe keskkonna parendamine. Kooliõpilaste liikumistegevuste võimaluste suurendamine õues.

5

Majasiseste koolituste korraldamine. Lasteaia õppekava uuendamine ja ajakohastamine projektõppesest lähtuvalt.

6

Personali ja õpilaste digipädevuse tõstmine. Digitaalsete tööriistade laiapinnalisem kasutuselevõtt.



3 Asutuse missioon, visioon ja põhiväärtused



MISSIOON

Loome mitmekülgse ja toetava õpikeskonna, mis lähtub laste vajadustest ja tugevustest, väärtustab loodust ja teadust ning arendab koostööd kogukonnaga parimate tulemuste saavutamiseks.



VISIOON

Tammiste Lasteaed-Algkool on inspireeriv õpikogukond, kus laps tunneb end väärtustatuna ja turvaliselt, õpib iseseisvalt, teeb koostööd ja hoolib ümbritsevast.



HEAOLU

Toetame igaühe arengut, pakkudes vajalikku tuge ja oskusi, et ta saaks kasvada enesekindla ja õnneliku inimesena.



KOOSTÖÖ

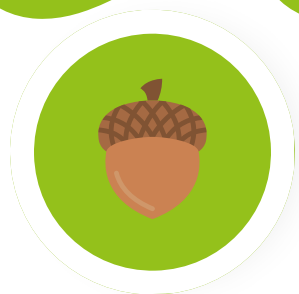
Hindame usaldust ja koostööd õpetajate, perede ja laste vahel. Teeme koostööd kohalike partneritega, et pakkuda lastele mitmekülgseid õppimisvõimalusi.



LOODUS JA TEADUS

Väärtustame looduse tundmist ja teaduslikku mõtlemist kui olulist osa laste arengust. Loome keskkonna, kus lapsed saavad uurida, avastada ja katsetada, arendades oma uudishimu ja loogilist mõtlemist.





4 Strateegiline eesmärk ja põhieesmärgid

Tammiste Lasteaed-Algkooli arengukava 2026-2028 strateegiline eesmärk

Loome eeldused laste heaolu kasvuks, arendades koostöist ning loodust ja teadust väärtustavat õpikeskkonda

Toetame lapse igakülgset arengut, pakkudes mitmekesiseid õpitegevusi, nagu loodusvaatlused, digivahendite tutvustamine ja peenmotoorika arendamine lapse lähimas arengutsoonis, soodustades tema iseseisvat tegutsemist mängukeskustes

Loome igapäevast rutiini, mis soodustab laste omavahelist koostööd, tunnete mõistmist ja õpiharjumuste kujunemist, digivahendite kasutamise esmast oskust ning uurime loodust ja teadust

Arendame laste keskkonnateadlikkust ja digioskusi, pakkudes iseseisvate otsuste tegemise võimalusi ning õpime emotsioonide reguleerimise tehnikaid koostöise õpikeskkonna saavutamiseks

Arendame ja toetame õpilaste sotsiaalseid pädevusi, koostööoskusi ja digioskusi ning suurendame teadlikkust mõtlemise olulisusest läbi looduse ja teaduse uurimise

1,5-3a

3-5a

5-7a

I ja II
kooliaste



4.1 1,5-3a põhieesmärk ja tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Toetame lapse igakülgset arengut, pakkudes mitmekesiseid õpitegevusi, nagu loodusvaatlused, digivahendite tutvustamine ja peenmotoorika arendamine lapse lähimas arengutsoonis, soodustades tema iseseisvat tegutsemist mängukeskustes

Õpetajate digipädevuse tõstmine, enesetäiendamine vastavalt arenguvajadusele.

Õpetajate õpiringide järjepidev korraldamine, fookuses tegevused põhieesmärgi täitmiseks.

Vanematega arenguestluste, vajadusel ümarlaudade läbiviimine, pidev tagasisidestamine, tihe koostöö lapse arengu toetamiseks.

Õpetajate töö

Digivahenditega tutvumistegevuste planeerimine/läbiviimine.
Peenmotoorikat arendavate tegevuste planeerimine/läbiviimine.
Lapse lähimas arengutsoonis sobivate ülesannete planeerimine/läbiviimine.
Looduses viibimine, looduse märkamine ja uurimine.

Õppetöö korraldus

Projektõppe raames erinevate iseseisvat tegutsemist soodustavate mängukeskuste loomine.
Teadus- ja loodusnurkade loomine toas ja mänguplatsil.

Õppekeskkond

Jagatud vastutus – põhieesmärgi täitmise ja õpiringide eestvedaja määramine.
Vastavalt arengukava eesmärkidele lapsevanemate rahulolu uuringu küsimustiku uuendamine.
Rahulolu uuringule vastamise motiveerimisvõimaluste leidmine.
Lasteaia õppekava ajakohastamine.

Koostöö/juhtimine

Vanematele lapse kõnearenguteemalise koolituse korraldamine.
Koostöös vanematega teadus- ja loodusnurkade loomine.

Koostöö



4.2 3-5a põhieesmärk ja tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Loome igapäevast rutiini, mis soodustab laste omavahelist koostööd, tunnete mõistmist ja õpiharjumuste kujunemist, digivahendite kasutamise esmast oskust ning uurime loodust ja teadust





4.3 5-7a põhieesmärk ja tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Loome igapäevast rutiini, mis soodustab laste omavahelist koostööd, tunnete mõistmist ja õpiharjumuste kujunemist, digivahendite kasutamise esmast oskust ning uurime loodust ja teadust





4.4 I-II kooliastme põhieesmärk ja tegevused valdkondade kaupa põhieesmärgi saavutamiseks

Loome igapäevast rutiini, mis soodustab laste omavahelist koostööd, tunnete mõistmist ja õpiharjumuste kujunemist, digivahendite kasutamise esmast oskust ning uurime loodust ja teadust

Õpetajate digipädevuse tõstmine, enesetäiendamine vastavalt arenguvajadusele.

Õpetajate õpiringide järjepidev korraldamine, fookuses tegevused põhieesmärgi täitmiseks.

Vanemate ja õpilastega arenguestluste, vajadusel ümarlaudade läbiviimine.

4. klassi õpilaste lasteaed-alkkoolist teistesse koolidesse ülemineku toetamine

Õpetajate töö

Õpilaste digipädevuste arendamine ainetundides.

Õpilaste liikumisharjumuste arendamine ja toetamine.

Koostööoskuste arendavate tegevuste

planeerimine/läbiviimine.

Õpilaste sotsiaalsete ja koostööoskuste arendamine ja toetamine.

Looduse ja teaduse põhjalikum uurimine läbi erinevate projektide ja nende tegevuste abil mõtlemise olulisuse teadustamine.

Õppetöö korraldus

Ainetundides arvutite järjepidev kasutamine.

Teadus- ja loodusnurkade loomine toas ja mänguplatsil.

Keskkonnaprojektides osalemine.

Õpilasesinduse loomine.

Õppekeskkond

Jagatud vastutus – põhieesmärgi täitmise eestvedaja määramine.

Lasteaia ja kooli personali sisekoolituste korraldamine kogemuste vahetamise, sotsiaal-emotsionaalsete oskuste arendamise ning lapse üleminekut lasteaiaast kooli toetamise teemadel.

Kooli õppekava ajakohastamine. Sotsiaalpedagoogi ametikoha suurendamine lasteaialaste ja õpilaste toetamiseks.

Koostöö/juhtimine

Kogukonnakeskuse teenusepakkujatega koostöö algatamine.

Koostöös vanematega teadus- ja loodusnurkade loomine, õuesõpperaja parendamine.

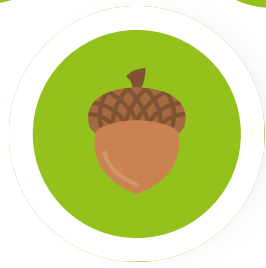
Koostöös vanematega õppetegevuse rikastamiseks erinevate näituste, tegevuste korraldamine.

Koostöö



5 Tulemusnäitajad

Tulemusnäitajad ja mõõdikud	Baastase 2026	Sihttase 2028
1,5-5a vanus		
Laste arenguhindamise tulemused	Mõõdetakse 3palli skaalal kevadel 2026	Kasvab
Lapsevanemate rahulolu uuringu tulemused	4,6	Jääb samaks või kasvab
5-7a vanus		
Harno LAHE test 5aastastele lastele	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab
Lapsevanemate rahulolu uuringu tulemused	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab
I-II kooliaste		
Tasemetööde tulemused	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab
HARNO 2. ja 3. klassi suhtlus- ja enesemääratlustest	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab
HARNO 2. ja 3. klassi õpi- ja enesemääratlustest	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab
Riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 4. klassi õpilastele	Mõõdetakse kevadel 2026	Kasvab



6 Arengukava uuendamine ja aruandlus

Tammiste Lasteaed-Algkooli arengukava on koostatud kolmeks aastaks.

Arengukava elluviimiseks koostatakse igal õppeaastal lasteaia tegevuskava ja kooli üldtööplaani, mis avalikustatakse kooli kodulehele. Selles dokumendis kirjeldatakse täpsemad tegevused koos ajakava ja vastutajatega, et jõuda arengukavas seatud eesmärkideni.

Iga õppeaasta lõpus hinnatakse tegevuskava ja üldtööplaani täitmist ning selle kaudu ka arengukava elluviimist. Hindamiseks viiakse igal aastal läbi:

- asutusesisene rahuloluküsitlus personali ja vanemate seas,
- riiklik rahulolu- ja koolikeskkonna küsitlus 4. klassi õpilastele,
- arenguhindamine ja Harno testid 5aastastele lastele ja 2. ja 3. klassi õpilastele.

Õppeaasta tulemusi esitletakse ja arutatakse õppenõukogus ja pedagoogilises nõukogus. Nimetatud nõukogud esitavad ettepanekud õppe- ja kasvatustegevuse parendamiseks ning vajadusel arengukava muutmiseks. Arengukava muudatused esitatakse enne kinnitamist arvamuse andmiseks hoolekogule, õpilasesindusele, õppenõukogule, pedagoogilisele nõukogule ja vallavalitsusele. Arengukava ja arengukava muudatused kinnitab Tori Vallavolikogu. Direktor esitab iga õppeaasta lõpus arengukava tegevuskava ja üldtööplaani täitmise kokkuvõtte vallavalitsusele.

2028. aastal viiakse läbi sisehindamine, mille käigus selgitatakse välja asutuse tugevused ja parendusvaldkonnad. Need on aluseks uute eesmärkide ja tegevuste kavandamisel järgmise perioodi arengukavas.

Tammiste Lasteaed-Algkooli investeeringute vajadused järgneviks neljaks aastaks on toodud Tori valla arengukava tegevuskavas 2026-2029 (2030).



Tammiste

LASTEAED-ALGKOO

2026-2028 ARENGUKAVA VISUAAL

Tammiste Lasteaed-Algkool

tegus, põnev, loov!

Lapse arengu toetamine on meie asutuses süsteemne ja läbimõeldud. Arendame last tervikuna, lõimides erinevaid õppeaineid igapäevastesse tegevustesse.

Õpetajate digioskuste areng toetab lapsi digimaailmaga tutvumisel ja edasisel tegutsemisel.

Igapäevane rutiin aitab lapsel omandada sotsiaalseid oskusi, õpiharjumusi ja teadmisi teda ümbritseva maailma kohta.

Laps areneb iseseisvaks, empaatiliseks ja vastutustundlikuks õppijaks.

Õpilane areneb aktiivseks ja teadlikuks õppijaks, kes oskab teha koostööd kaaslastega eesmärgi saavutamiseks.

Loome eeldused laste heaolu kasvuks, arendades koostöist ning loodust ja teadust väärtustavat õpikeskkonda

